

關於本期

在科技普及的數位化學習環境，數位閱讀與圖書館科技創新議題受到教育與圖書館領域之實務與研究的重視。數位化內容的普及、多媒體學習資訊的應用，提供各個階層的教育學習更豐富的體驗型態。然而也基於各類型資訊充斥社會，學生學習各類知識過程中，必須建立資訊搜尋與評估的能力，以及問題解決的能力。數位閱讀輔助科技的研發可以藉由提示、標註，以幫助網路文本內容的理解、詮釋，並提供問題解決的協作平臺。而創新的數位閱讀形式有別於傳統的數位閱讀模式，學生閱讀文本的歷程，結合研發的數位閱讀輔助工具的應用，能提升閱讀學習以及各類知識的內化與建構。多元的網路閱讀平臺內容以及垂手可得的各類資訊，更仰賴教育環節重視學生資訊素養能力的建立，以因應學生閱讀學習與資訊接收的個別差異與需求。本刊 133 期收錄五篇論文，以「數位時代的圖書館閱讀教育」為主題，將數位學習與閱讀結合各種創新科技的運用，藉由圖書館與各種領域閱讀的歷程分析，提供閱讀教育研究多元的視野與角度。

第一篇〈探討擴增實境融入圖書館導覽學習系統對大學生學習成效之影響〉一文以擴增實境多媒體科的開發技術應用在圖書館的導覽，提供學生不同於傳統的導覽形式，由虛、實整合的情境，增進學生圖書館利用知識之學習。該擴增實境系統的建置也結合研究，分析學生的學習成效。以擴增實境技術融入圖書館導覽學習活動不但提升學生學習的成效，系統的使用並未增加學生的認知負荷，學生在科技接受度之易用性、有用性之反應正面。該研究結果對未來以擴增實境融入圖書館導覽與圖書利用知識應用提供了相當寶貴的參考價值。

第二篇〈網路文學閱讀情況之研究：以巴哈姆特電玩資訊站閱讀網路文學的用戶為例〉藉由巴哈姆特網路論壇中閱讀網路文學的讀者進行閱讀調查，分析讀者閱讀網路文學的偏好、行為、動機與習慣。因應近年智慧型手機持續發展，讀者使用智慧型手機閱讀普及。該研究調查結果歸納反映現代閱讀行為、習慣的改變。而越長的閱讀時間與越多的閱讀數量的讀者，反映閱讀之重要性，並更能夠由閱讀放鬆心情、提升工作或學習之靈感。閱讀數量多的讀者更感受閱讀對自己生活的重要。閱讀網路文學的誘因受到動畫、電影、漫畫及遊戲的影響，值得未來針對網路閱讀的推動方面作為參考。

第三篇〈利用溯源提示檢視大學生閱讀開放式網路多文本以學習統計的歷程〉以溯源提示的概念為基礎，應用在大學生統計的基礎概念單元的學習，讓學生利用網頁自行選擇並閱讀與主題相關的統計文本，透過具溯源提示的作業任務，完成單元學習任務，並藉以探究學生統計課網路多文本之學習歷程，檢視學生針對溯源提示的回饋與統計學

習成效間的關聯。在網路資訊充斥的資訊化社會，建立學生對於資訊與知識驗證之素養與批判式思考的能力非常重要。該研究能提供未來課堂中使用網路多文本學習活動策略之參考，藉以提升對於資訊的選用與知識的學習。

第四篇〈Effects of Solving Mathematical Application Problems With the Support of a Collaborative Digital Reading Annotation System on Learning Performance and Motivation (合作數位閱讀標註系統支援數學應用問題解題對於學習成效與動機之影響)〉研發創新性數位閱讀標註系統以幫助數學應用問題解題之網路協作。該系統提供學生多元資料形式內容之標註與互動討論的功能，以彈性的學習方式，提高國中學生在解決數學應用問題時的閱讀理解能力。系統開發結合應用方面之實證研究，針對不同認知風格與先備知識的學習者，進行學習成效與動機方面的分析。該研發成果對於未來數位閱讀標註與問題解決的支援系統建置提供相當的參考價值。

第五篇〈錯題訂正架構之發展及國小英語學習者使用觀點之初探〉發展一具學理基礎的通用性錯題訂正架構，提供教師指導錯題訂正及學生完成錯題訂正任務之參考鷹架，以因應目前教師與學生多缺乏適切的錯題訂正參考架構之問題，使得錯題訂正達到應有的效果。該研究亦實際配合英語學科題型進行錯題訂正活動，讓學生針對錯題訂正架構之學習有用性與易用性進行分析。研究結果提供未來錯題訂正教學實務之應用參考，以提升學生錯誤分析能力與策略之運用，深化學習。

本期能順利出刊，感謝投稿人願意分享個人寶貴的研究成果提供優質之學術論著。也感謝審稿人嚴謹的審查態度，以及編輯委員義務性的為提升本刊的品質而努力。期待各領域專家學者持續支持本刊，並踴躍投稿。

本期輪值主編林麗娟暨總編輯林珊如 謹識

2023 年 12 月